

<b>Студијски програм/студијски програми</b> : Рана интервенција у детињству				
<b>Врста и ниво студија</b> : специјалистичке академске студије – студије другог степена				
<b>Назив предмета</b> : Програми ране интервенције код деце са оштећењем вида (РИ.вид.1.2.)				
<b>Наставник</b> : Бабић М. Никола, Грковић Ј. Десанка, Давидовић П. Софија, Миљковић С. Александар, Чанадановић М. Владимир				
<b>Статус предмета</b> : изборни				
<b>Број ЕСПБ</b> : 9				
<b>Услов</b> : -				
<b>Циљ предмета</b> : Циљ предмета : Разумевање функција чула вида и последица оштећења вида код деце у развојном периоду. Научити методе подстицања емоцио-социјалног, комуникативног, језичког, когнитивног и моторичког развоја и компензаторних функција код детета са оштећењем вида. Оспособити студенте да процене визуелно функционисање детета и планирају интервенције које ће подстицати рану хабилитацију и едукацију код деце са оштећењем вида.				
<b>Исход предмета</b> Студент је оспособљен за спровођење детекције и дијагностичких процедура за утврђивање оштећења вида код деце, процену развојних способности, планирање, спровођење и евалуацију програма ране интервенције, стимулацију и хармонизацију развоја способности код деце са оштећењем вида; рад са породицом и стварање партнерског односа са породицом; тимски рад				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детекција и дијагностика оштећења вида у раном узрасту</li> <li>- Специфичности видних функција и визуелног функционисања у раном узрасту и њихов утицај на развој детета</li> <li>- Оптичка помагала, специфични материјали и методе за рану стимулацију визуелног функционисања и развој компензаторних функција код деце са оштећењем вида</li> <li>- Адаптација простора за потребе детета са оштећењем вида</li> <li>- Стимулација сензомоторног развоја код деце са оштећењем вида</li> <li>- Подстицање емоцио- социјалног развоја код деце са оштећењем вида</li> <li>- Подстицање комуникације и језичког развоја код деце са оштећењем вида</li> <li>- Подстицање когнитивног развоја код деце са оштећењем вида</li> <li>- Постуралност, равнотежа и специфичности моторичког развоја код деце са оштећењем вида</li> <li>- Подстицање моторичког развоја код деце са оштећењем вида</li> <li>- Подстицање вештина оријентације и кретања код деце са оштећењем вида</li> <li>- Подстицање самосталности код детета са оштећењем вида у дневним животним активностима</li> <li>- Слепо-глуво дете</li> <li>- Анализа и оснаживање породичних ресурса</li> <li>- Интеракцијски односи у породици деце са оштећењем вида</li> </ul> <i>Практична настава</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методе процене функција вида и визуелног функционисања у раном узрасту</li> <li>- Интерпретација налаза процене вида и намена оптичких помагала</li> <li>- Израда индивидуалног плана ране интервенције за дете са оштећењем вида</li> <li>- Израда индивидуалног породичног плана интервенције</li> <li>- Праћење и тимска сарадња са свим стручњацима укљученим у рану интервенцију деце са оштећењем вида</li> <li>- Вредновање исхода и писање извештаја о раду у оквиру индивидуалног васпитно-образовног плана и индивидуалног породичног плана интервенције</li> <li>- Хоспитовање у установи која се бави раном интервенцијом деце са оштећењем вида</li> </ul>				
<b>Литература</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Станчић Б. Оштећење вида-биопсихосоцијални аспекти. Школска књига, Загреб, 1991.</li> <li>2. Вучинић В. Основи тифлологије (2014). Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију Београд,</li> <li>3. Јаблан Б. Моторне и тактилне функције код слепе деце (2007) Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд.</li> <li>4. Смиљанић Н. Испитивање видних функција: централна оштрина вида, видно поље, осећај за боје, адаптација на таму, бинокуларни и просторни вид. Београд : Завод за уџбенике и наставна средства, 2001.</li> <li>5. Rana intervencija za djecu sa oštećenjem vida. (2011). Centar " Vinko Bek ", Royal Dutch Visio, Zagreb</li> <li>6. Савез слепих Србије: Ваше дете оштећеног вида и ви (2006) приредили Николић Т, Владисављевић З.</li> <li>7. Brambring M. Early intervention with Infants and Preschoolers who are Blind, Bielefeld Observation Scales: Manual and Scales, 2006. Edition Bentheim, Wurzburg, Germany</li> <li>8. Cushman Ch. (2007): Perkins Activity and Resource Guide - A Handbook for Teachers and Parents of students with Visual and Multiple Disabilities. <a href="http://PerkinsPublications.com">Perkins Publications</a>, Boston, MA</li> <li>9. Lea Test Instructions, available at: <a href="https://www.good-lite.com/downloads/LeaTest_Instruction_Booklet.pdf">https://www.good-lite.com/downloads/LeaTest_Instruction_Booklet.pdf</a></li> </ol>				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: 45	Вежбе: 45	Други облици наставе: 30	Студијски истраживачки рад:	15
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, Интерактивна настава; Power Point Presentations; Практичан рад студената				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>		<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	
активност у току предавања		<b>10</b>	писмени испит	

практична настава	<b>10</b>	усмени испт	<b>50</b>
колоквијум-и	<b>10</b>	.....	
семинар-и	<b>20</b>		